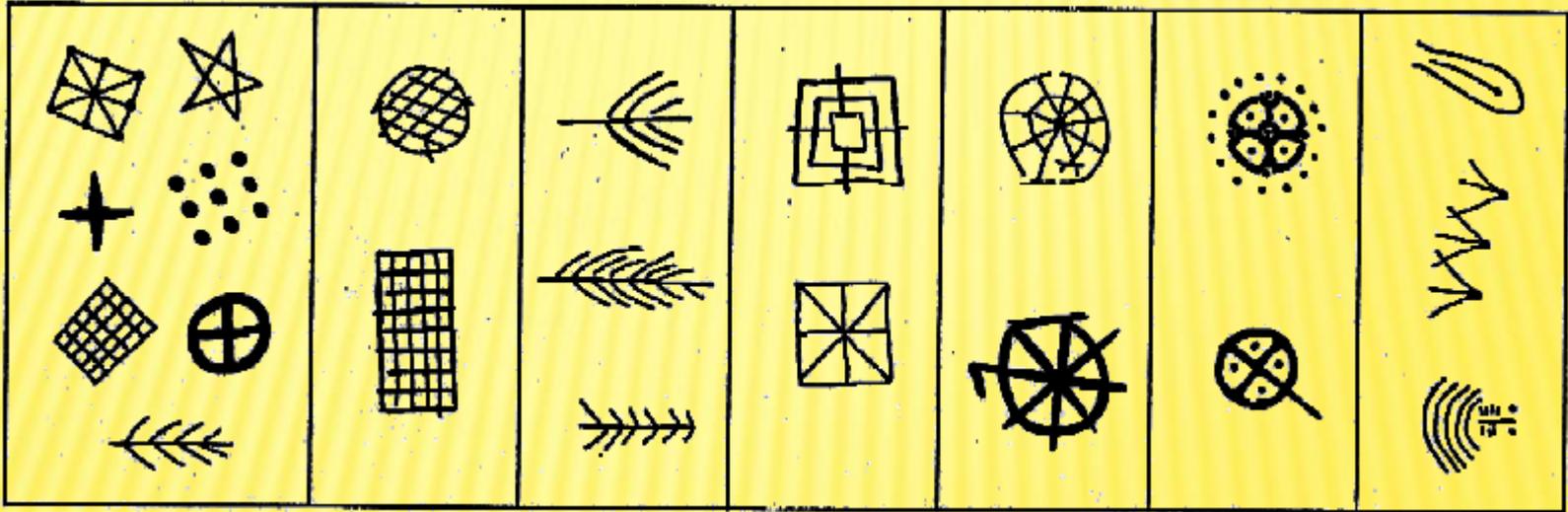


Laurent Massé, CPC, IEN Tours-centre

GRAPHISME ECRITURE COPIE

SEMIOLOGIE :



SEMIOLOGIE & GRAPHISME :

- × Signes
- × Tracés

VERS UNE DÉFINITION DU GRAPHISME :

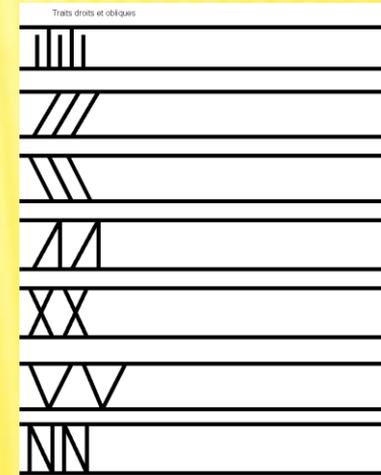
- × Originalité d'une écriture individuelle.
- × Aspect des signes graphiques, des tracés.

LE GRAPHISME A L'ECOLE & HORS L'ECOLE :

- × Le graphisme est une discipline qui consiste à créer, choisir et utiliser des éléments graphiques (dessins, caractères typographiques, photos, couleurs, etc, ...) pour élaborer un objet de communication et/ou de culture.
- × Chacun des éléments est symbolique et signifiant dans la conception du projet, selon les axes définis éventuellement avec d'autres intervenants du domaine de la communication, dans le but de promouvoir, informer ou instruire.

REPERTOIRE OU PALETTE GRAPHIQUE ...

- ✗ traits
- ✗ courbes
- ✗ boucles
- ✗ ronds
- ✗ points
- ✗ ponts
- ✗ signes



APPRENDRE LES GESTES DE L'ÉCRITURE ...

- ✘ Sans qu'on doive réduire l'activité graphique à la préparation de l'écriture, les enfants observent et reproduisent quotidiennement des motifs graphiques afin d'acquérir le geste le mieux adapté et le plus efficace.
- ✘ L'entrée dans l'écriture s'appuie sur les compétences développées par les activités graphiques (enchaînements de lignes simples, courbes, continues...), mais requiert aussi des compétences particulières de perception des caractéristiques des lettres.
- ✘ L'écriture cursive est proposée à tous les enfants, en grande section, dès qu'ils en sont capables ; elle fait l'objet d'un enseignement guidé afin que ces premières habitudes installées favorisent la qualité des tracés et l'aisance du geste.

À LA FIN DE L'ÉCOLE MATERNELLE, L'ENFANT EST CAPABLE DE :

- ✗ différencier les sons ;
- ✗ distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés ;
- ✗ faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit ;
- ✗ reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet ;
- ✗ mettre en relation des sons et des lettres ;
- ✗ copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées ;
- ✗ écrire en écriture cursive son prénom.

PROGRAMMATION OU PROGRESSION ?

× MARTIN

× **M**MARTIN

× **M***artin*

× **Martin**

× *Martin*

VOYELLE OU CONSONNE ... ?

×A

B C D

×E

F G H

×I

J K L M N

×O

P Q R S T

×U

V W X

×Y

Z

1, 2, 3, 4, ... ?

× A B C D

× E F G H

× I J K L M N

× O P Q R S T

× U V W X

× Y Z

× ECOLE E + CO + LE e / kol

× 31123 = 10

× LAPIN LA + PIN la / pin

× 23213 = 11

× POULE POU + LE pul

× 21123 = 9

-
- × COMME CO(M) + ME kom
 - × 11443 = 13
 - × MAMAN MA + MAN ma / man
 - × 43433 = 17
 - × REPAS RE + PA(S) re / pa
 - × 33231 = 12

OBSERVER, COMPARER, ANALYSER : ...



CATEGORISER : ...



CONCLUDE ...

× 0

× |

× b d p q

DECHIFFRER, LIRE OU COMPRENDRE ?



un chapeau



un rateau

un chat



une porte



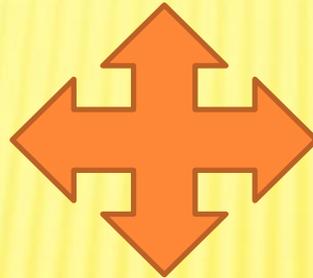
un rat



l'eau



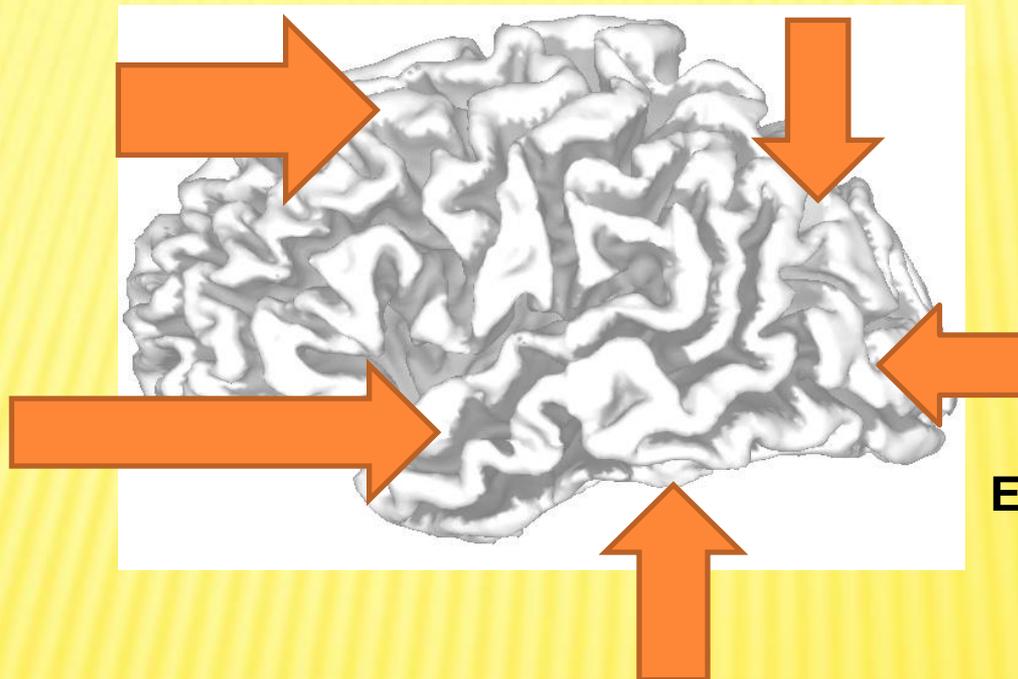
[= A / = 0]



- ✘ « Si vuoz pveoz Irie ccei, vuoz aevz asusi nu dôrle de cvreeau. Pveoz-vuos Irie ceci? Seleuemnt 56 porsnenes sur cnet en snot cpalabes. Je n'en cyoaris pas mes yuex que je sios cabaple de cdrpormendre ce que je liasis. »

Accès à la **prononciation**
et à l'**articulation**

Attention descendante
et **lecture sérielle**



Entrées visuelles

Accès au **sens**

Aire occipito-temporale ventrale
(**forme visuelle des mots**)

