

Mise en relation des programmes  
de juin 2008 et  
des évaluations nationales de CE1 de 2009  
CP et CE1





# FRANÇAIS

Mise en relation des programmes  
de juin 2008 et  
des évaluations nationales de CE1 de 2009

CP et CE1

# LIRE



CP	CE1
Dire de qui ou de quoi parle le texte lu.	Dégager le thème d'un texte <b>Ex 4 Item 19</b>
Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés... <b>Ex 16 Item 56 à 59</b>	Lire à haute voix un texte avec des mots connus et inconnus. <b>Ex 16 Item 56 à 59</b>
	Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu. <b>Ex 1 Item 1 à 6</b>
Dire de qui ou de quoi parle le texte lu, trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions. <b>Ex 4 Item 14 à 18</b>

# COPIER



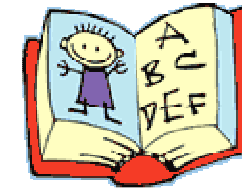
CP	CE1
<p>Copier un <b>texte très court</b> dans une écriture cursive lisible sur des lignes, <u>non lettre à lettre mais mot par mot</u> en respectant les <u>liaisons entre les lettres</u>, les <u>accents</u>, les <u>espaces entre les mots</u>, les <u>signes de ponctuation</u>, les <u>majuscules</u></p> <p><b>Ex 3 Item 10 à 13</b></p>	<p>Copier un <b>court texte d'au moins 15 lignes</b> (<u>par mots entiers ou groupes de mots</u>) en respectant l'<u>orthographe</u>, la <u>ponctuation</u>, les <u>majuscules</u> en soignant la présentation. En particulier, copier avec soin, en respectant la <u>mise en page</u>, un texte en prose ou poème...</p> <p><b>Ex 3 Item 10 à 13</b></p>

# ECRIRE



CP	CE1
<p>Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître, <b>une phrase simple et cohérente</b>, puis plusieurs.</p>	<p>Concevoir et écrire de manière autonome <b>une phrase simple cohérente</b>, puis plusieurs, puis un <b>texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes</b>.</p> <p><b>Ex 15 Item 51 à 54</b></p>

# VOCABULAIRE



CP	CE1
<p>Utiliser des mots de sens précis pour s'exprimer. Classifier les noms par catégories sémantiques larges (nom de personnes/ d'animaux...). Trouver un <b>mot de sens opposé</b> pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action.</p>	<p>Donner des <b>synonymes</b> (pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite). <b>Ex 9 Items 34/ 35</b></p> <p>Trouver un <b>mot de sens opposé</b> pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom. <b>Ex 8 Items 31 à 33</b></p>
<p>Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée : nom d'arbres/de commerçants)</p>	<p>Regrouper des mots par <b>famille</b> : trouver un/des mots d'une famille donnée <b>Ex 10 Items 36, 37</b></p>
<p>Ranger des mots par <b>ordre alphabétique</b>.</p> <p><b>Ex 2 Items 7 à 9.</b></p>	<p>Ranger des mots par <b>ordre alphabétique</b>. Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens. <b>Ex 2 Items 7 à 9</b></p>

# GRAMMAIRE



CP	CE1
<p>Reconnaître <b>noms</b> et <b>verbes</b> et les distinguer des autres mots. / Distinguer le <b>nom</b> et l'<b>article</b> qui le précède ; identifier l'article</p>	<p>Distinguer selon leur nature : <b>verbes</b>, <b>noms</b>, <b>articles</b>, <b>pronoms personnels</b> (formes sujet), <b>adjectifs qualificatifs</b>. <b>Ex 6 Items 24 à 26</b></p>
<p>Approche du pronom : <b>savoir utiliser oralement les pronoms</b>.</p>	<p>Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le <b>verbe</b> et son <b>sujet</b> (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal). <b>Ex 7 Items 27 à 30</b></p>
<p>Utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé</p>	<p>Conjuguer les verbes du premier groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif. <b>Ex 13 Items 44 à 46</b></p>

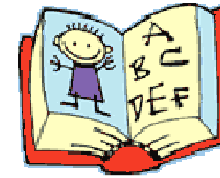
# ORTHOGRAPHE



CP	CE1
<p>Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.</p> <p><b>Ex 11 Items 38, 39</b></p>	<p>Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.</p> <p><b>Ex 11 Items 38, 39</b></p>
<p>Écrire sans erreur des mots appris.</p> <p><b>Ex 12 Items 40 à 43 .</b></p>	<p>Orthographier, sous la dictée, sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP.</p> <p><b>Ex 12 Items 40 à 43</b></p>
	<p>Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents.</p> <p><b>Ex 14 Item 47</b></p>



# ORTHOGRAPHE



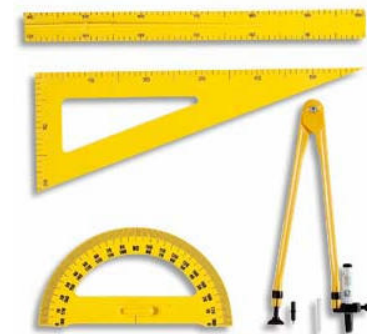
CP	CE1
<p>Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrase, noms propres de personne).</p>	<p>Utiliser à bon escient le point et la majuscule. <b>Ex 14 Item 48</b></p>
<p>Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison <i>-nt</i> des verbes du 1er groupe).</p>	<p>Dans une dictée, marquer l'accord entre le sujet et le verbe, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie. <b>Ex 14 Item 49, 50</b></p>

# MATHEMATIQUES

Mise en relation des programmes  
de juin 2008 et  
des évaluations nationales de CE1 de 2009



CP et CE1



# NOMBRES



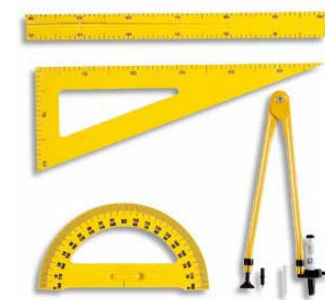
CP	CE1
Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000. <b>Ex 1 Item 60 et Ex 2 Item 61</b>
Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.	Écrire ou dire des suites de nombres. <b>Ex 3 Item 62 à 65</b>
Comparer, ranger, encadrer des nombres inférieurs à 100.	Ordonner, comparer, encadrer, des nombres inférieurs à 1000. <b>Ex 4 Item 66 et Ex 5 Items 67, 68</b>
	Résoudre des problèmes de dénombrement, de comparaison. <b>Ex n°6 : Item 69</b>

# CALCUL



CP	CE1
Calculer mentalement des sommes et des différences.	Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer : - des <b>sommes</b> , des <b>différences</b> . <b>Ex 7 Items 70, 71</b> - des <b>produits</b> . <b>Ex 8 Items 72 à 75</b>
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et commencer à utiliser celles de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100).	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l' <b>addition</b> . <b>Ex 9 Items 76, 77</b> de la <b>soustraction</b> - de la <b>multiplication</b> et l'utiliser pour effectuer une multiplication par un nombre à un chiffre. <b>Ex 10 Items 78/80</b>
Résoudre des problèmes simples à une opération.	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, soustraction et multiplication. Résoudre des problèmes simples de partage ou de groupement. <b>Ex 14 Items 88/90</b>

# GEOMETRIE



CP	CE1
<p>Reconnaître et nommer un <b>carré</b>, un rectangle, un triangle.</p> <p><b>Ex 15 Item 91</b></p>	<p>Reconnaître et nommer les principales figures planes, percevoir leurs propriétés géométriques.</p> <p><b>Ex 15 Item 91</b></p>
<p>Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque.</p>	<p>Réaliser des tracés à l'aide d'instruments : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit.</p> <p><b>Ex 16 Item 92</b></p>

# GRANDEURS ET MESURES



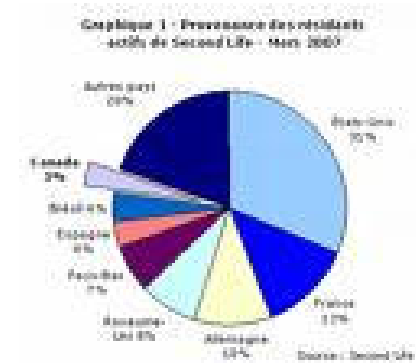
CP	CE1
Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.	Utiliser un calendrier pour comparer des durées (Lire un calendrier, calculer des durées). <b>Ex 11 Item 81</b>
	Estimer une mesure. <b>Ex 12 Items 82 à 84</b>
Résoudre des problèmes de vie courante. Connaître et utiliser l'euro.	Résoudre des problèmes « concrets ». Connaître la relation entre heure et minute, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centime d'euro. <b>Ex 13 Items 85 à 87</b>

# GRANDEURS ET MESURES



CP	CE1
<p>Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse. Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs.</p>	<p>Mesurer des segments, des distances. <b>Ex 17 Item 93</b></p>
<p>Résoudre des problèmes de vie courante.</p>	<p>Mesurer des segments, des distances. Résoudre des problèmes de longueur (Résoudre des problèmes concrets). <b>Ex 19 Item 96</b> Mesurer des segments, des distances. <b>Ex 19 Item 97</b> Utiliser les unités usuelles de mesure, estimer une mesure.  <b>Ex 19 Item 98</b></p>

# ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES



CP	CE1
Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.	Utiliser un tableau, un graphique.  Ex 20 Items 99 à 100