

## Circonscription de TOURS CENTRE

### 1. Etat des lieux – Diagnostic

#### Situation de la circonscription au regard du Projet annuel de performance académique :

##### 1.A - Analyse des indicateurs pour organiser cette classification (3 zones) :

- résultats aux évaluations nationales : GS CE1 CM2
- maintiens en maternelle, taux de redoublement
- retards en fin des cycles 2 et 3
- prises en charge des Rased
- orientations en Segpa
- scolarité des ENAF et des enfants du voyage
- taux des CSP des familles (liés à la politique de l'habitat)

##### 1.B - Classification retenue :

* écoles d'application	zone d'éducation prioritaire ou assimilée :	zone mixte :	zone à public favorisé :
Ecoles élémentaires	EE Bastié <a href="#">EEA Bernard</a> EE Diderot EE Gide EE Racault	EE Michelet EE Molière EE Pitard <a href="#">EEA Sand</a>	EE Clocheville EE France EE Mirabeau EE Rabelais EE Velpeau
Ecoles maternelles	EM Mermoz EM Kergomard EM Kleiber EM Curie EM Duhamel EM Racault	EM Grécourt EM Buisson EM Ferry EM Boutard EM Giraudeau	EM Courier EM France <a href="#">EMA Mirabeau</a> EM Rabelais EM les Abeilles
<b>Synthèse :</b> <b>14EE + 16 EM</b>	<b>5 EE + 6 EM</b>	<b>4 EE + 5 EM</b>	<b>5 EE + 5 EM</b>
<b>30 écoles</b>	<b>11/30</b>	<b>9/30</b>	<b>10/30</b>

**NB :**  
*Les élèves des écoles maternelles poursuivent pour la plupart leur scolarité dans les écoles élémentaires de proximité.*

##### 1.C - Implication des équipes d'école :

- remontée des résultats aux évaluations nationales : 100% en mai 2009 et janvier 2010
- évaluation du cadre A1 en langue vivante étrangère voire du B2I
- mise en œuvre du dispositif d'aide personnalisée et réflexion avancée des équipes
- mise en œuvre de l'accompagnement éducatif
- PPMS (écriture et exercice de simulation)
- tenue des 3 conseils d'écoles et compte rendu donné à connaissance à la circonscription
- participation aux commémorations nationales

## 2. Points forts :

### 2A-Ressources humaines et géographie de la circonscription :

- Stabilité des équipes, des directeurs d'écoles et des effectifs.
- Ecoles élémentaires de 5 à 14 classes engendrant peu de cours double.
- Implantation de 3 écoles d'application dont une en RAR (3 DEA et 10 PEMF).
- 22 maîtres d'accueil temporaires (liste régulièrement corrigée et abondée).
- Un Rased complet (14 postes occupés par des titulaires dont 3 maîtres sédentarisés au sein du RAR).
- Accompagnement des ENAF par les maîtres missionnés FLS.
- Présence de personnel municipal (gardien) dans certaines écoles.

### 2B-Ressources matérielles :

- Locaux scolaires d'un bon état général, crédits de fonctionnement satisfaisants.
- Parc informatique régulièrement entretenu, renouvelé et enrichi.
- Partenariat fort pour les volets sportif, culturel et scientifique, proximité des différents sites et structures municipaux.
- Proximité des inspections, du CDDP et des autres écoles de la circonscription.

### 2C-Pratiques attestées :

- Culture de l'évaluation bien avancée.
- Enseignement/sensibilisation des langues dès le cycle 2.
- PE habilités pour l'enseignement des LVE : 13 en maternelle, 51 en élémentaire.
- Accès à l'outil « ordinateur » en maternelle.

### 2D-Interactions et nouvelles technologies :

- Site internet de circonscription régulièrement complété et visité.
- Communication simplifiée notamment par l'usage bien installé des courriels.
- Relations professionnelles confiantes (équipe de circonscription/écoles).

## 3. Points faibles :

### 3A-Indicateurs et supports communs :

- Résultats aux évaluations nationales faibles en RAR et pour les écoles des quartiers CUCS.
- Lisibilité et continuité des apprentissages à renforcer : programmations de cycles, outils, liaison GS/CP.

### 3B-Mobilité des élèves :

- Liaison CM2/6<sup>ème</sup> (absence de carte scolaire pour le 1<sup>er</sup> degré, mesure de dérogation 6<sup>ème</sup>).
- Régulation des inscriptions des élèves : ENAF, enfants des foyers d'accueil, ...

### 3C-Articulation écoles/partenaires :

- Articulation partenariat/actions des projets d'écoles (consommérisme/polyvalence des PE).
- Articulation du temps scolaire avec les dispositifs hors temps scolaire (continuités pédagogique et éducative) pour l'éducation prioritaire.

### 3D-Communication :

- Alimentation du site : volet pédagogique avec peu de contributions des enseignants.
- Usage de l'ordinateur, outil au quotidien dans la classe (école élémentaire).
- Equipement informatique insuffisant des conseillers pédagogiques.
- Absence d'une salle de réunion dotée d'outils de communication en circonscription.
- Temps d'échanges et de rencontres entre directeurs.

## 4. Objectifs :

### Objectif 1 ⇔ pour les élèves :

- Accroître la réussite scolaire des élèves du secteur Réseau Ambition Réussite et de la « zone d'éducation prioritaire » afin que chaque élève puisse atteindre les compétences et connaissances du socle commun, du niveau A1 du Cadre européen des langues et du Brevet informatique.

- Rendre les moyens alloués plus opérants.

### Indicateurs retenus :

Indicateurs	2008-2009			2009-2010			2010-2011			Cible 2011-2012		
<b>1-Evaluation nationales GS</b>				Mise en place progressive			A étendre			Tous les élèves de GS évalués		
<b>2-Evaluations CP de circonscription</b>				Mise en place Remédiation associée			→			→		
<b>3-Evaluations nationales CE1</b>		Franç. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q	Math. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q	A venir								
	Rar Rrs	34%	42%									
	Dep	25%	23%									
<b>4-Evaluations nationales CM2</b>		Franç. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q	Math. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q		Franç. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q	Math. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q		Franç. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q	Math. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q		Franç. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q	Math. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q
	Rar Rrs	44%	38%	Rar Rrs	70%	77%	Rar Rrs	50%	50%	Rar Rrs	40%	40%
	Dep	21%	29%	Dep	23%	30%	Dep	%	%	Dep	%	%
<b>5-Accompagnement éducatif (RAR RRS)</b>	Aide au devoir. Ateliers culturels et sportifs.			Aide au devoir. Ateliers culturels et sportifs								
<b>6-Langues niveau A1</b>	C3 100%			C3 100% C2 : gs 17% cp 52% ce1 78%			C3 100% C2 : gs 25% cp 65% ce1 85%			C3 : 100% C2 : gs 35% cp 75% ce1 90%		
<b>7-TIC B2i</b>	EE Molière :  Implantation d'un TNI fixe			TNI mobile de circonscription en prêt (pour des périodes de 2 mois par école volontaire)			EEA Bernard :  TNI + classe informatique mobiles			→ vers les 100% à l'obtention du b2i		
<b>8-Moyens humains supplémentaires</b>	Postes surnuméraires 2PE Rased : ⇔ x 2 PE (« E » + « G ») Assistants pédagogiques : ⇔ x 7 AE sur 2EM & 3EE poste Mme Delplanque			Maintenus mais profilés Rased sédentarisé : ⇔ x 2 PE (« E » + « G ») Maintenus Directeurs recruteurs poste Mme Delplanque			Maintenus  poste Mme Delplanque					

### Moyens contractualisés :

#### Elèves :

-Suivre la progression des indicateurs de réussite aux différentes évaluations nationales (GS, CE1, CM2) ou de circonscription (CP).

#### Enseignants :

-Poursuivre la construction des outils nécessaires pour un travail de cycle efficace.

-Suivre la mise en place des conseils pédagogiques de cycles.

-Favoriser les liaisons GS-CP par des échanges réguliers entre les enseignants de ce niveau : échange d'outils « élèves », rencontres régulières, échanges de pratiques, présence dans le cours voisin à des moments clés de l'année.

-Proposer une formation aux assistants pédagogiques.

-Recourir au potentiel de formateurs de l'EEA Bernard (1DEA et 3 PEMF).

-Impulser une nouvelle dynamique au sein du RAR avec le label « poste à profil » pour les directions d'école se renouvelant et les maîtres surnuméraires.

## **Objectif 2 ⇔ pour les élèves :** ⇔ concernant toutes les écoles hormis RAR et RRS

- Faire progresser significativement les acquis des élèves des 3 cycles en mathématiques (renforcer les apprentissages pour les nombres et calcul ainsi que l'organisation et la gestion des données)
- Poursuivre durablement la dynamique engagée en français.
- Garantir et offrir à tous les élèves les moyens de la maîtrise des compétences et connaissances du socle commun.

### **Indicateurs retenus :**

Indicateurs	2008-2009		2009-2010		2010-2011		Cible 2011-2012		
1-Evaluations nationales GS :			A venir						
2-Résultats aux évaluations nationales <b>CE1 :</b>		Franç. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q	Math. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q		Franç. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q	Math. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q		Franç. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q	Math. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q
	circ	22%	22%	sect eur	A venir	A venir	sect eur	↗	↗
	Dep.	18%	23%	Dep.	A venir	A venir	Dep.		
3-Proportion d'élèves de <b>CE1</b> ayant bénéficié de l' <b>aide personnalisée</b> et maîtrisant en fin de Cycle 2 les compétences du socle commun	34,5% des CE1 en AP		30,6% des CE1 en AP						
4-Résultats aux évaluations nationales <b>CM2 :</b>		Franç. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q	Math. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q		Franç. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q	Math. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q		Franç. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q	Math. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> q
	circ	22%	23%	sect eur	12%	24%	sect eur	↗	↗
	Dep.	25%	28%	Dep.	23%	30%	Dep.		
5-Proportion d'élèves de <b>CM2</b> ayant bénéficié de l' <b>aide personnalisée</b> et maîtrisant en fin de Cycle 3 les 7 compétences du palier 2 du socle commun :	30,6% des CM2 en AP		29,5% des CM2 en AP						
6-Retards scolaires :	1 an au CE1	1 an au CM2	1 an au CE1	1 an au CM2	1 an au CE1	1 an au CM2	1 an au CE1	1 an au CM2	
	8,8%	15,9%	8,40%	15,60%	8,%	15%	7.5%	14.5%	
7-Maintiens :					↘		↘		
8-Orientations en SEGPA :	19		21						
9-Maîtrise des TIC, Brevet informatique et internet :							100%		
11-Langue vivante / Niveau A1 :					98%		100%		

### **Moyens contractualisés :**

- Accompagner par la formation : APC et stages de circonscription construits autour d'outils d'aide à la remédiation en liens avec les items échoués aux évaluations de CM2 et de CE1.
- Transmettre et communiquer avec un support institutionnel : généralisation de l'utilisation du livret scolaire axé sur le socle commun de compétences et de connaissances, dont la validation des paliers 1 et 2.
- Organiser un partenariat partagé et voulu avec les services municipaux au travers de temps de régulation (domaines culturel, scientifique et sportif, notamment du fait du projet E.P.S. de chaque école, de la définition du profil de poste des CAE (Classes-Atelier-Environnement) de La Charpraie et d'une réflexion menée à propos du livret culturel).

### **Objectif 3 ⇔ Pour les enseignants :**

- Assurer la cohérence entre la contractualisation de la circonscription et le projet d'école.
- Remédier en associant « différenciation » et « TICE » (⇔ encourager l'innovation).
- Développer les liaisons GS-CP et CM2-6<sup>ème</sup>.
- Stimuler l'apprentissage des langues vivantes, vers l'autonomie des écoles.
- Favoriser l'évolution professionnelle et valoriser les compétences repérées lors des inspections.

### **Indicateurs retenus :**

<b>Indicateurs</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>Cible 2011-2012</b>
1-Proportion de projets d'école cohérents avec la contractualisation de la circonscription :	///	///	100%	100%
2-Taux de rapports d'inspection témoignant de la prise en compte par l'enseignant du projet d'école :			100%	
3-Nombre de PE en formation sur la différenciation : - APC : « Aide Personnalisée », - Stage circo : « Eva CE1 et CM2 »	<b>APC : Aide Personnalisée Tous les PE par cycle</b>	<b>Stage circo : « Eva CE1 et CM2 » 1 PE par EE, soient 14 PE de CE1 14 PE de CM2</b>		
4-Nombre de PE en formation autour des TICE :		<b>APC spécifique : EE Molière : 11 PE Stage RAR : 32 PE C2 e tC3)</b>	<b>Une approche et une pratique des TICE dans chaque APC et stage de circonscription.</b>	
5-Nombre de PE titulaires d'un CAFIPEMF :	<u>8</u>	10	11	14
6-Nombre de candidats au CAFIPEMF :	<u>1</u>	1	2	<u>3</u>
7-Nombre de MAT :	18	22	30	<u>40</u>

### **Moyens contractualisés :**

- Accompagner en écriture les projets d'école des établissements dont les résultats aux évaluations sont intermédiaires ou faibles.
- Valider les projets d'école en cohérence avec la contractualisation de la circonscription.
- Former à la différenciation (3 formes de stages: circonscription, RAR et inter-degrés, APC).
- Poursuivre la formation à la pratique d'une langue vivante.
- Former à l'utilisation des TICE (APC et stage de circonscription).
- Former à l'exercice de la mission reconnue de M.A.T..
- Associer les DEA et les PEMF aux formations.
- Porter un regard particulier lors des inspections des PE.

### **5. Durée – Modalités d'évaluation :**

**Ce contrat est pluri annuel. Il est échu en 2012. Il a été conçu par l'Inspecteur de l'Education nationale chargé de la circonscription, les conseillers pédagogiques et les directeurs d'école. Il a été présenté en réunion de directeur le 23 avril 2010.**

**Il fera l'objet d'une évaluation interne annuelle qui conduira à un bilan qui sera transmis à L'Inspecteur d'Académie – Directeur des services départementaux de l'Education nationale.**

Fait à Tours,  
L'Inspecteur D'Académie  
Guy Charlot

le 7 juin 2010  
L'Inspecteur de l'Education nationale  
Christophe Clair