MÉTHODOLOGIE DU PROJET D'ÉCOLE

DU RECUEIL DE DONNÉES AU DIAGNOSTIC :

COMMENT CONSTRUIRE UNE PROBLÉMATIQUE DE PROJET D'ÉCOLE ?

LAURENT MASSE, CPC, IEN TOURS-CENTRE

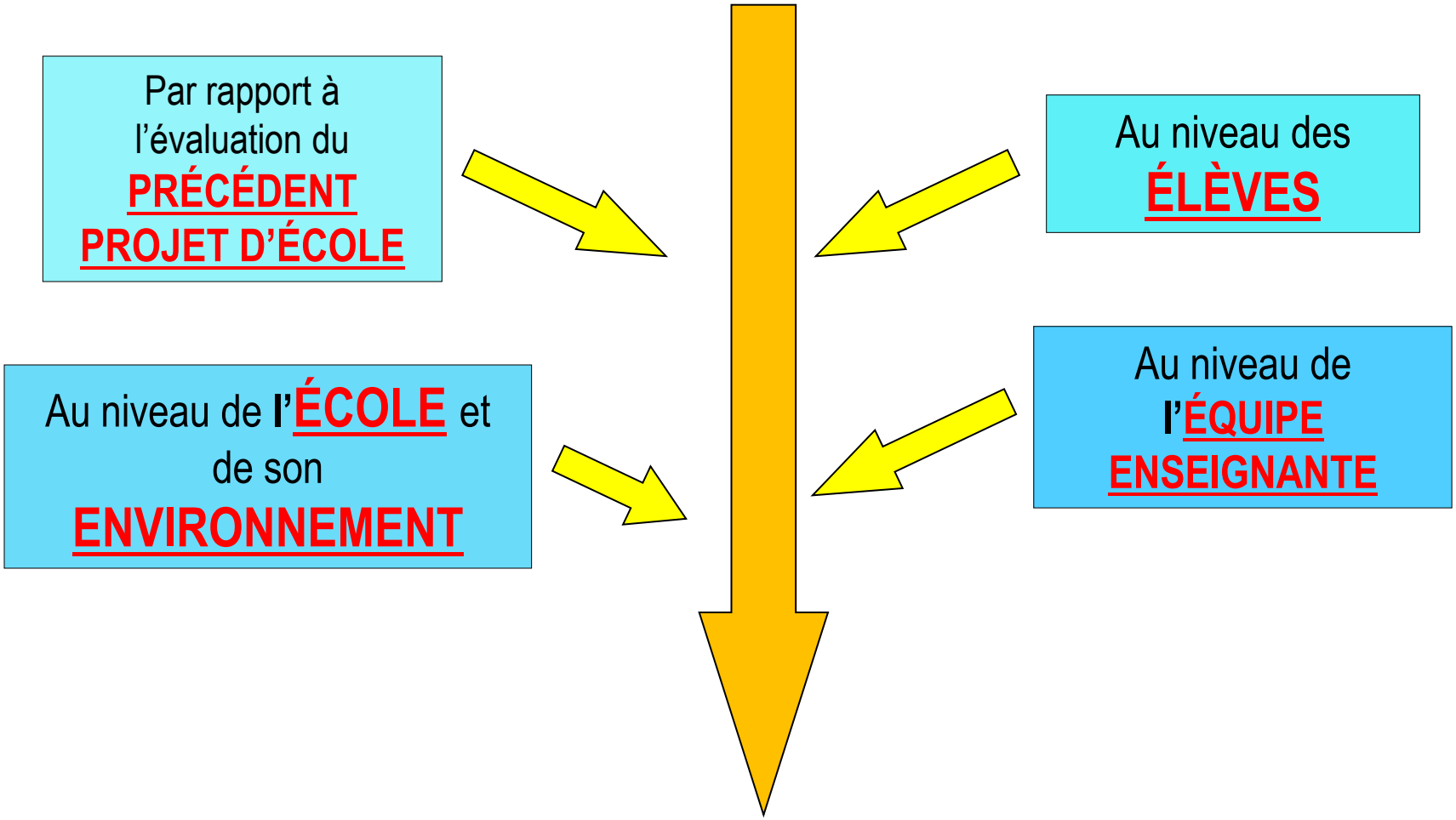
Quelques rappels préliminaires …

- **Un projet d'école, c'est :**
  - un espace d'initiative ;
  - un levier pour construire de la cohérence et de la continuité ;
  - un travail d'équipe ; ...

D'abord,
analyser la situation de l'école …

Se fixer des indicateurs pour recueillir

des données et établir un diagnostic …



En vue d'améliorer la réussite scolaire de tous nos élèves …

Evaluer le précédent projet d'école …

- Rappeler les objectifs recherchés (pédagogiques et éducatifs).

- Apprécier pour chacun d'eux l'impact sur les élèves (résultats et attitudes) et sur le travail de l'équipe pédagogique (voire de la communauté éducative).

Analyser l'environnement de l'école ...

- le contexte socio- économique ;
- la structure de l'école : ZEP, RAR, RRE, … ;
- les locaux et les installations de l'école ;
- le matériel de l'école ;
- les relations avec les familles ;
- les relations avec les partenaires de l'école ; ...

Quel investissement en EPS peut-il être partagé pour permettre une pratique de qualité ?

Quelles conditions de travail personnel des élèves pour faire quoi ?

Quels liens entre les activités péri-éducatives et le travail scolaire ?

…….

Les élèves : leurs résultats, leurs acquis, leurs difficultés, … (1/2)

Climat général de l'école

Fréquentation

Accidents scolaires

Signalements

Vivre ensemble.

Sens donné aux activités.

Motivation des élèves.

Réussites / Echecs des élèves.

Prise en compte des élèves en difficulté : PPRE, signalements RASED, prises en charge RASED (nombre et durée), soins extérieurs, classes spécialisées; équipes éducatives, orientations, …

Quelle politique dans l'école pour les élèves en difficulté ? (organisations pédagogiques, repérage, différenciation, liens avec le RASED, intégration des élèves handicapés, …)

Les élèves : leurs résultats, leurs acquis, leurs difficultés, ... (2/2)

Suivi des élèves

Cursus scolaire

- Durée d'un parcours scolaire d'élève.
- Taux de maintien, de redoublement pour l'école, pour chacune des classes.

Projets de cycles :

Continuité des apprentissages.

Différenciation pédagogique et organisation des aides.

Aides personnalisées, mise en œuvre des PPRE.

Contrôle des acquis des élèves .

- Résultats aux évaluations nationales CE1/CM2, départementales, de circonscription.
- Domaines : réussis # échoués.
- Situation de l'école par rapport à des groupes de référence.

Programmations de cycles :

Conception de la cohérence des apprentissages et de la différenciation pédagogique.

Analyse transversale des compétences.

L'équipe enseignante (1/2) :

Composition et spécificités de l'équipe :

- Stabilité de l'équipe.
- Prise en compte des compétences particulières.
- Participation à la FC.

Améliorer le travail d'équipe.

Constitution d'outils.

Echanges / Mutualisation des savoirs et des compétences au service des élèves.

Organisation pédagogique de l'école :

- Répartition des élèves.
- Constitution des classes.

Prendre en compte les besoins des élèves pour optimiser l'organisation pédagogique de l'école.

Mettre en œuvre des décloisonnement, des échanges de service.

L’équipe enseignante 2/2) :

Gestion des ressources humaines

- Gestion des personnels enseignants et autres (maîtres surnuméraires, ATSEM, EVS, AVSi, AVSCo, …)
- Cohérence de ces ressources humaines avec les besoins des élèves.

Les ruptures dans les apprentissages

- Liaisons avec d’autres établissements
- Maternelle / Elémentaire
- Ecole / Collèges
- Ecoles du même pôle, du même réseau.

- Construire une continuité dans les apprentissages.
- Organiser des réseaux d’échanges.
- Se connaître mutuellement.

Ensuite,
définir et mettre en œuvre
une problématique d'école …

1.Analyser les données et indicateurs retenus …

Phase d'interrogation qui se mène avec l'ensemble de l'équipe :

- Quelles sont les données qui paraissent les plus révélatrices des atouts de l'écoles ? ⇔ Quels indicateurs le montrent?
- Quelles sont les données révélatrices des difficultés de l'école ? ⇔ Quels indicateurs retenir ?
- Quels sont les points sur lesquels nous pouvons agir pour améliorer les résultats ?
- Quelles sont les difficultés clairement identifiées sur lesquelles butent les élèves ?
- Quels sont les points forts que nous utiliserons et/ou renforcerons ?
- Sur quels points faibles choisit-on d'agir ?

2. Déterminer des orientations générales …

Les réponses aux précédentes questions ont amené l'émergence d'orientations générales à traduire en objectifs réalistes et quantifiables :

- Travailler prioritairement sur le domaine des mathématiques en améliorant au bout de 3 ans les scores de réussite aux évaluations de 3 points.

- Instaurer une réelle liaison entre la maternelle et l'élémentaire en élaborant quelques programmations communes (écriture, littérature).

- Combattre l'isolement des écoles du RPI en instaurant des rencontres régulières entre élèves par la pratique de décloisonnements et l'utilisation des ressources des enseignants en matière de Langues Vivantes, EPS et Arts.

3.Le projet pédagogique …

C'est le cœur du projet d'école : il concerne prioritairement l'amélioration des résultats des élèves et leur épanouissement à l'école.

Trois objectifs généraux à décliner, préciser suivant le contexte de votre école :

- Viser une meilleure réussite scolaire en s'assurant d'une meilleure cohérence et continuité des apprentissages;
- Favoriser le travail en équipe et les partenariats;
- Prendre en compte l'élève dans sa globalité en intégrant les dimensions éducative et citoyenne.

Cinq pistes de réflexion à privilégier systématiquement :

- La cohérence des apprentissages ;
- L'harmonisation des démarches ;
- L'organisation des évaluations et leur exploitation ;
- La gestion différenciée des élèves ;
- L'organisation de la classe, de l'école, des écoles.

4.Le volet éducatif et culturel …

Il complète le projet pédagogique.

Il donne lieu à des actions se référant, dans le temps scolaire aux programmes.

Il faut veiller à ne pas les dissocier des actions strictement pédagogiques elles supposent le plus souvent : des démarches différentes ; une ouverture sur l'environnement proche ou lointain de l'école ; un partenariat.

5.Déterminer des objectifs prioritaires et définir une politique d'école (s) …

Ils concernent les résultats des élèves et leur épanouissement en lien avec les missions du service public d'éducation : scolariser, enseigner, éduquer.

- agir sur le fonctionnement de l'école ;
- améliorer les conditions et l'organisation matériels de l'école ;
- agir sur l'environnement culturel de l'école.

En prenant en compte deux domaines :

- le domaine pédagogique, sous la seule responsabilité de l'école ;
- le domaine éducatif qui suggère et implique d'autres partenaires.

Un exemple d'axe :
enrichir et développer la maîtrise du langage écrit …

Objectif opérationnel 1 :

Améliorer les résultats des élèves dans les différentes compétences de la production d'écrit.

Maternelle : parler, raconter, écrire par la dictée à l'adulte, reconnaître différents supports d'écrits

Cycle 2 : développer les écrits autonomes, écrire un texte en respectant des règes formelles, créer des outils de cycle pour aider l'élève dans son écriture, percevoir la nécessité d'enrichir/améliorer son récit, …

Cycle 3 : écrire un texte plus long fictionnel, réécrire un texte, transformer un texte , produire un magazine, …

Objectif opérationnel 2 :

Agir sur le fonctionnement de l'équipe et l'organisation de l'école.

Favoriser l'accès aux livres, mettre les élèves en situation de recourir à l'écrit, valoriser le statut de l'écrit dans les classes, améliorer le fonctionnement de la BCD, donner aux élèves d'autres lieux et opportunités de lecture hors l'école, associer étroitement les parents aux actions précédentes, ….

6.La mise en œuvre effective du projet, les actions …

Elles concernent **la pratique du maître dans sa classe** :

- adapter sa pédagogie ;
- différencier son enseignement ;
- situer ses besoins en termes de formation.

Elles concernent **la dynamique du projet d'école (s)** :

- traduire dans les faits le fonctionnement en cycles : programmations, cohérence des apprentissages, prise en compte des élèves , de leurs besoins, veiller à l' « outillage » des élèves ;
- améliorer progressivement, régulièrement, modestement mais continuellement les résultats des élèves ;
- situer les besoins de formation de l'équipe.

Les actions du projet d'école ne sont pas des événements ou des actions spectaculaires mais accompagnent ou finalisent l'objectif visé.

A B C