

EVALUATIONS NATIONALES

2011



Pour mémoire ...

Evaluations CM2

Réception des livrets

8 janvier



Passation des épreuves

17 au 21 janvier

Ouverture de l'application et chargement des données
(nombre de CM2 et de CE1 de la campagne)



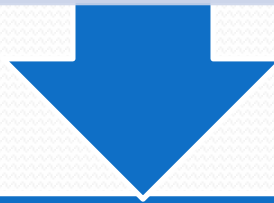
Corrections et saisies

24 au 29 janvier

À partir du 24 janvier remontées via l'application

Information aux parents

A partir de fin janvier



Diffusion des résultats

Fin février

Evaluations CE1

Réception des livrets

Vers le 9 mai



Passation des épreuves

Du 16 au 20 mai

Ouverture de l'application et chargement des données (nombre de CE1 de la campagne)



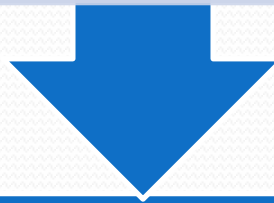
Corrections et saisies

Du 23 au 27 mai

À partir du 23 mai remontées via l'application

Information aux parents

À partir de fin mai

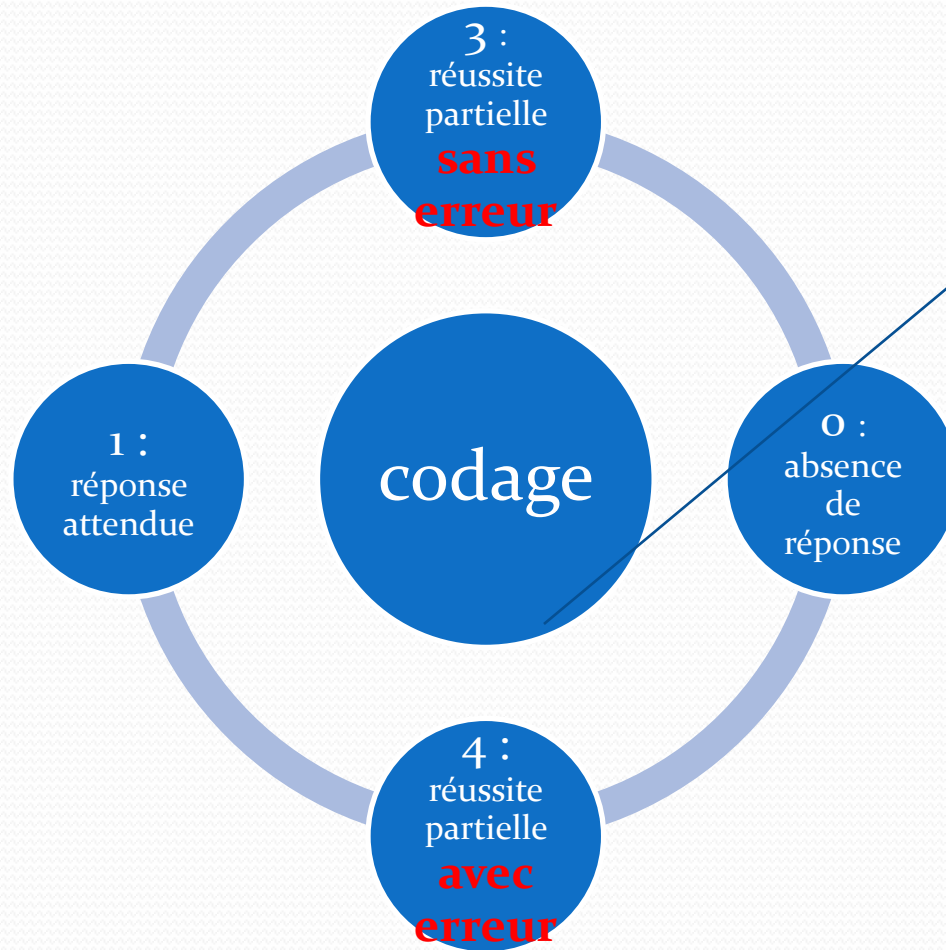


Diffusion des résultats

Fin juin

Nouveautés 2011

- Nouvelles consignes de codage pour tenir compte des remarques des enseignants à propos de l'appréciation binaire des résultats ne permettant pas une vision précise des difficultés de certains élèves.



A : élève absent

Modification du codage avec introduction des codes 3 et 4 :

- ✓ code 3 : réponse « partiellement exacte sans élément erroné »
- ✓ code 4 : réponse « partiellement exacte avec élément(s) erroné(s) »

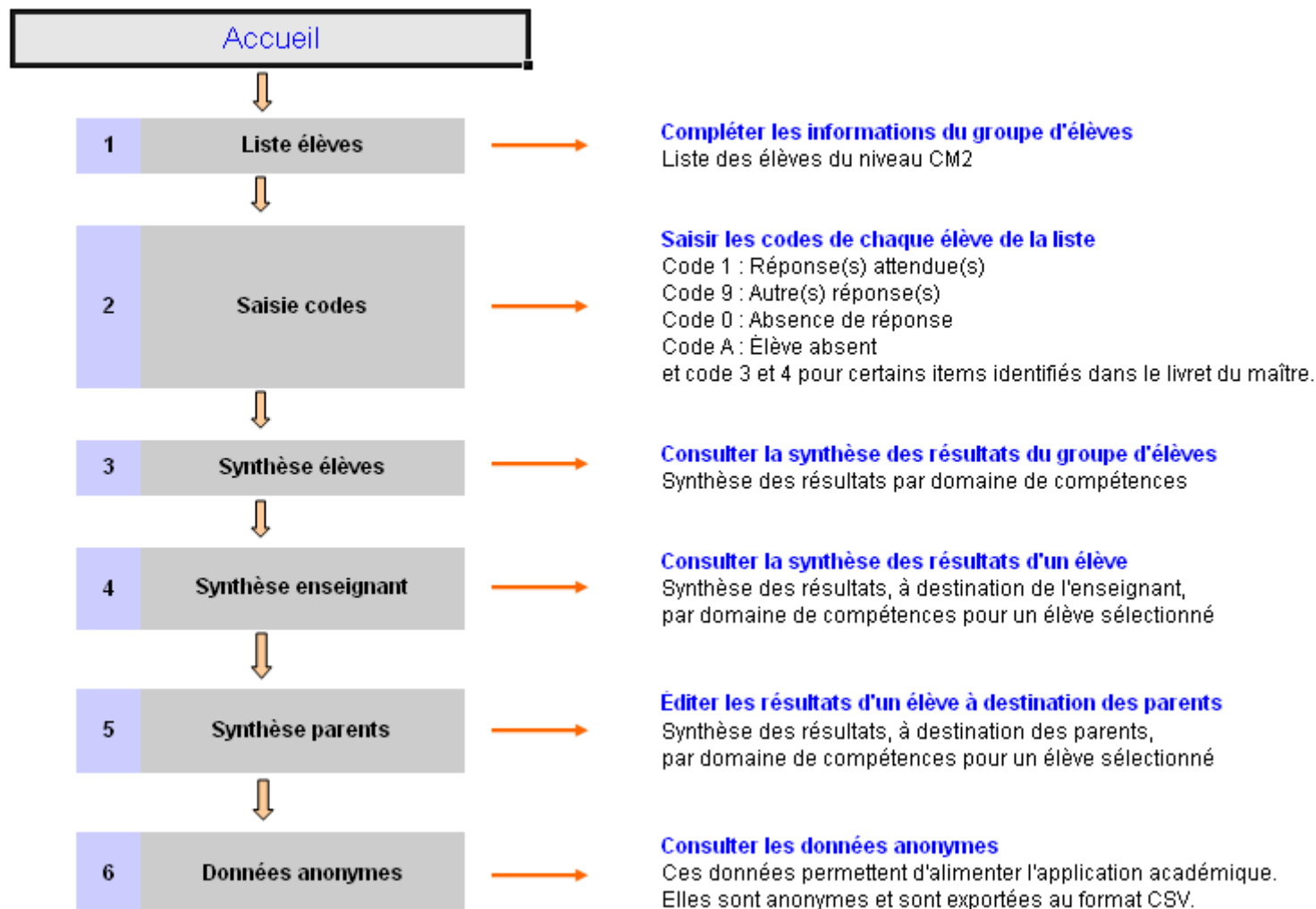
Code 1 : réponses attendues	Code 3 : réussite partielle sans erreur	Code 4 : réussite partielle avec erreur
Code 9 : autres réponses	Code 0 : absence de réponse	Code A : élève absent

36 items sur les 100 ont été affectés d'un code complémentaire.

11 codes 3 et 11 codes 4 en français,

14 codes 3 et 14 codes 4 en mathématiques .

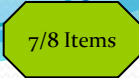
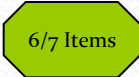
Évaluations 2011 - Mode d'utilisation de l'application



Evaluation CM2 – Français

Dégager le thème d'un texte ou repérer dans un texte des informations explicites.	Items : 1-27-58	Lire 15/15 Items	
Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).	2-3-4-5-21-24-59-60		
Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.) et exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte.	7-8-22-25		
Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.	50-51	Écrire 10/10 Items	
Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.	10-11-12-13-14-15-16-26		
Utiliser le contexte pour comprendre un mot.	6-23	10/10 Items Vocabulaire	Etude de la langue 35/35 Items
Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.	9-43		
Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.	54-55-56-57		
Utiliser avec aisance un dictionnaire.	52-53		
Distinguer les mots selon leur nature.	36-37-38-39-40	15/15 Items Grammaire	
Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) ; reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe ; reconnaître le complément du nom. Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps.	17-18-19-20		
Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser à bon escient les verbes des premier et deuxième groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés.	34-35-41-42-44-45		
Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents.	28-29-30	10/10 Items Orthographe	
Écrire sans erreur les homophones grammaticaux.	46-47		
Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3 ^{ème} personne. Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom.	31-32-33-48-49		

Evaluation CM2 – Mathématiques

Écrire et nommer les nombres entiers, décimaux et les fractions.	Items : 64-65	Nombres 
Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement.	66-67-68	
Comparer, ranger, encadrer des nombres.	69	
Reconnaître les multiples des nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50.	76	
Connaître les résultats des tables de multiplication. Les utiliser pour retrouver les facteurs d'un produit.	72-73	Calcul 
Calculer mentalement le résultat d'une opération ou d'une suite d'opérations, ou le terme manquant d'une opération.	94-95	
Poser et effectuer une addition, une soustraction ou une multiplication sur des nombres entiers ou décimaux.	81-82-83-84	
Poser et effectuer une division d'un nombre entier ou décimal par un nombre entier.	85-86	
Estimer mentalement l'ordre de grandeur d'un résultat.	78	
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.	74-75	Géométrie 
Reconnaître, et vérifier en utilisant les instruments, qu'une figure est un carré, un rectangle, un losange, un triangle particulier, un parallélogramme.	90	
Reconnaître, décrire et nommer les solides droits (cube, pavé, prisme).	70-71	
Reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l'aide de papier calque.	99-100	
Tracer une figure à partir d'un programme de construction, d'un modèle ou d'un schéma codé, en utilisant les instruments.	92-93	Grandeurs et mesures 
Lire l'heure sur un cadran à aiguilles. Connaître les unités de temps et leurs relations, et calculer des durées.	77-79	
Estimer ou mesurer une longueur, calculer un périmètre, une aire, un volume. Connaître les différentes unités et leurs relations.	80	
Résoudre des problèmes dont la résolution implique éventuellement des conversions.	91-98	
Résoudre des problèmes concrets engageant une démarche à plusieurs étapes.	87	Organisation et gestion de données 
Lire ou produire des tableaux et les analyser.	61-62	
Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution.	63-96-97	
Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.	88-89	

Retrait de l'onglet « synthèse école »

- Modification de l'onglet « synthèse parent »

L'onglet « Synthèse parents » de l'application locale fait apparaître dorénavant pour chaque élève :

- ❖ le nombre de bonnes réponses,
- ❖ le nombre de réponses partielles sans erreur,
- ❖ le nombre de réponses partielles avec erreur,
- ❖ le nombre de non-réponses,
- ❖ le nombre d'absences.

Les élèves handicapés doivent pouvoir bénéficier :

- des adaptations nécessaires dans le respect des objectifs de l'évaluation ;
- des aides et aménagements :
 - * cohérents avec ceux qui leur sont habituellement proposés ;
 - * adaptés à leur situation (cf. PPS ou PAI);
 - * compatibles avec la nature et les objectifs des exercices proposés.