

CP

Evaluation

Mi – CP

Livret de l'élève

Ecole :

Nom :

Prénom :

Date de naissance : / /

Année scolaire : 20 /20

Pirouette

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
J'ai fait une pirouette.

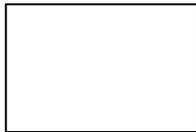
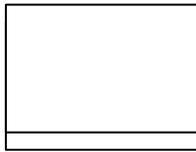
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
J'ai déchiré mes chaussettes.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
J'ai marché sur mes lunettes.

Pirouette,
Sans chaussettes !

Pirouette,
Sans lunettes !

Sans lunettes sur le nez,
Depuis, je suis mal luné.



LES SABLÉS DE L'ALPHABET

INGRÉDIENTS :

- 75 g de beurre 
- 1 œuf 
- 275 g de farine 
- 100 g de sucre roux 
- 1 cuillère à café de levure 
- 1 cuillère à soupe de cannelle 

MATÉRIEL



Pour faire les sablés :



1. Tamise la farine, la levure et la cannelle dans le saladier.



2. Ajoute le beurre en petits morceaux. Travaille-le du bout des doigts avec la farine. Verse ensuite le sucre.



3. Casse l'œuf dans un bol. Bats-le avec la fourchette.



4. Fais un trou dans le mélange du saladier et ajoute l'œuf battu. Malaxe bien pour obtenir une boule de pâte.



5. Saupoudre de farine la table et étale la pâte.



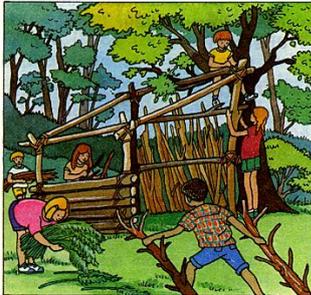
6. Dans la pâte, découpe les lettres de l'alphabet.

Cuisson et présentation

Beurre la plaque et dispose les sablés. Mets la plaque avec les sablés dans le four pendant 15 à 20 minutes à 170°C (thermostat 3). Quand les sablés sont dorés, ils sont cuits. Laisse-les ensuite refroidir pour qu'ils durcissent. Dispose les sablés dans une assiette dans l'ordre alphabétique.

C

cabane (nom fém. : *une cabane*). C'est une petite maison, une petite baraque : Les enfants construisent une cabane dans la forêt avec des branches et des feuilles.



Les enfants construisent une cabane.

cabine (nom fém. : *une cabine*). C'est une toute petite pièce : Il y a une cabine pour téléphoner dans la rue. Sur le bateau, on dort dans des cabines.

cabinet (nom masc. : *un cabinet*). 1. Le cabinet du docteur, c'est le local où il reçoit ses clients. 2. Les cabinets, ce sont les waters, les W.-C., les lavabos.

94

cabossé (adjectif : *il est cabossé, elle est cabossée*). La voiture est toute cabossée, c'est-à-dire il y a eu des chocs, il y a des creux et des bosses.

se **cabrer** (verbe). Le cheval se **cabre** devant la barrière, c'est-à-dire il se dresse, il se met debout sur ses pattes de derrière.

cabri (nom masc. : *un cabri*). C'est le petit de la chèvre.

cabriole (nom fém. : *une cabriole*). Sauter, faire des galipettes, faire la roue par terre, c'est faire des cabrioles.

cacao (nom masc. : *le cacao*). C'est une graine. On en fait une poudre qui sert à faire le chocolat.

cachalot (nom masc. : *un cachalot*). C'est un gros animal de la mer qui ressemble à la baleine. Il peut mesurer 18 mètres de long. Il a une tête énorme.

cache-cache. On joue à cache-cache, tu te caches et on essaie de te trouver.

cache (verbe). **Cache** le petit ours, c'est-à-dire mets-le quelque part où on ne le voit pas.

Item 1	1	9	0
Item 2	1	9	0
Item 3	1	9	0
Item 4	1	9	0



L'Ogrionne

« Ah ! Non, c'est pas vrai ! » proteste Loustique.
 « Encore des carottes ? »
 « Ça suffit ! Épluche ! » dit le loup, qui, une fois de plus, est rentré bredouille de la chasse.

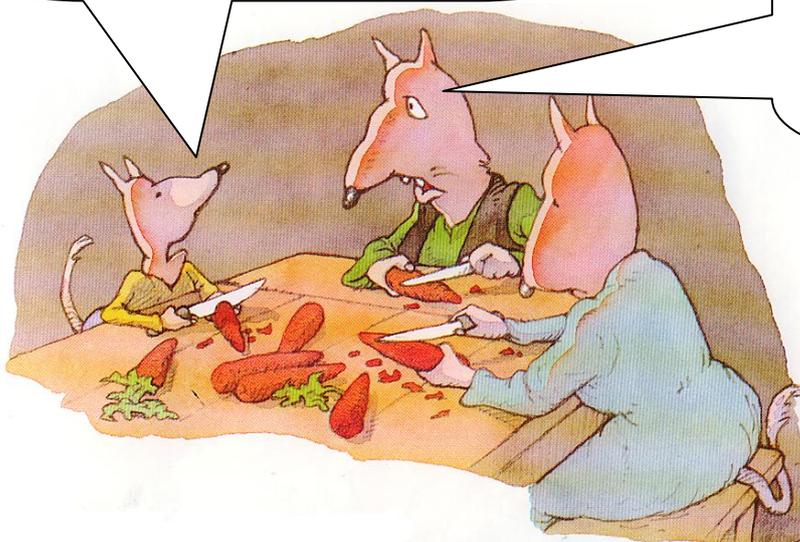
Il n'a pas de chance, le loup.

Il a un ogre pour voisin.

Et quel ogre ! Un qui attrape tout, les animaux, les enfants, les gentils comme les méchants.

Un vorace qui ne laisse rien, pas même un os.
 Chez les loups c'est la famine.

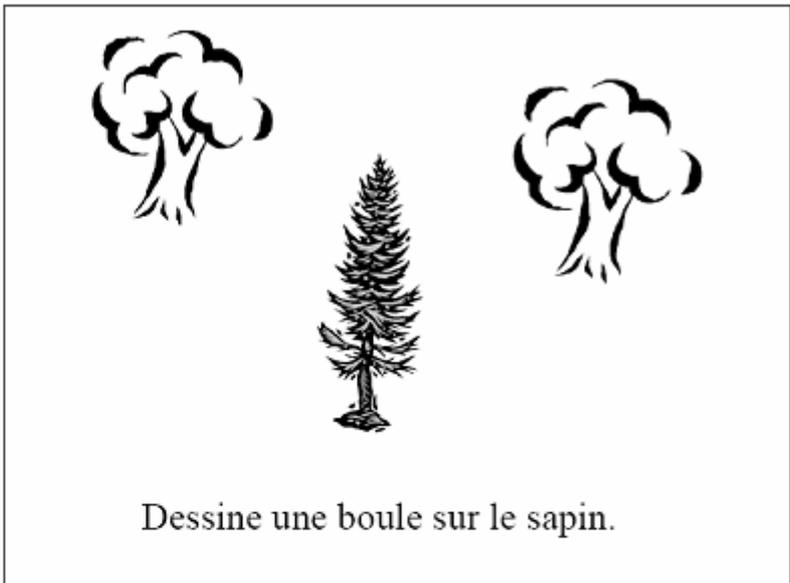
Ah ! Non, c'est pas vrai !
 Encore des carottes



Item 5 : Repérer le titre.	1	9	0
Item 6 : Repérer un paragraphe.	1	9	0
Item 7 : Repérer une ligne de lecture.	1	9	0
Item 8 : Repérer les signes du dialogue.	1	9	0
Item 9 : Repérer une phrase.	1	9	0
Item 10 : Repérer les paroles des personnages	1	9	0



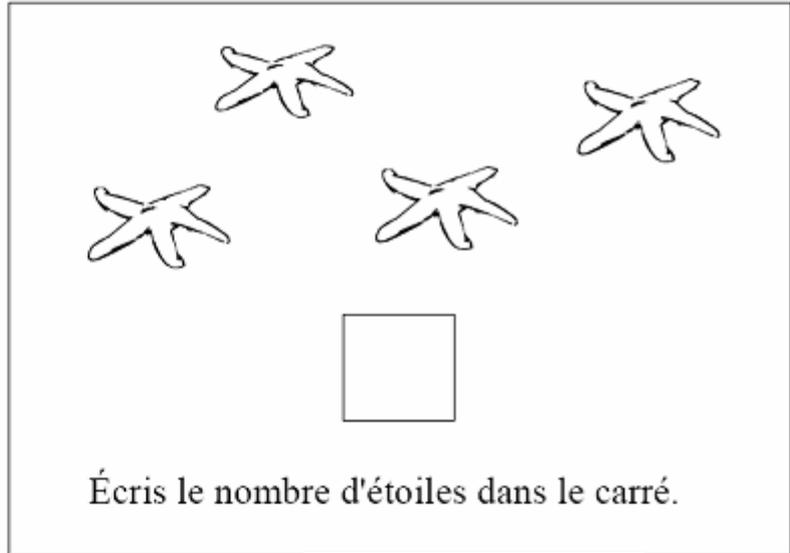
Item 11 : 1 9 0



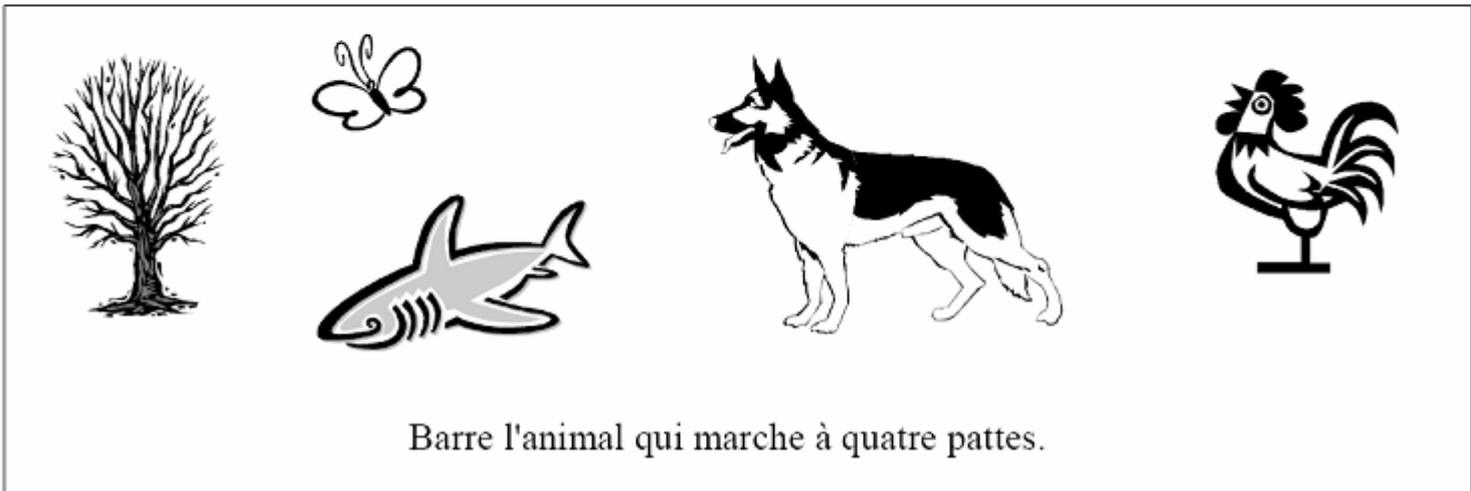
Item 12 : 1 9 0



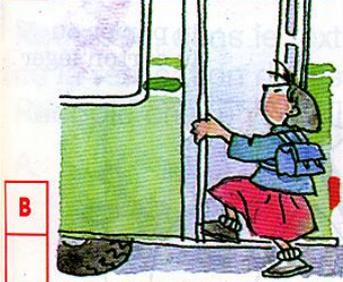
Item 13 : 1 9 0



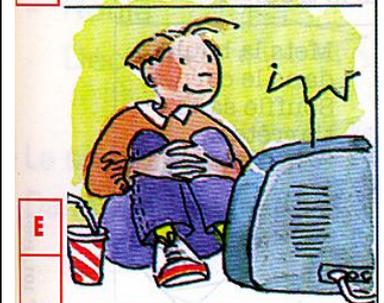
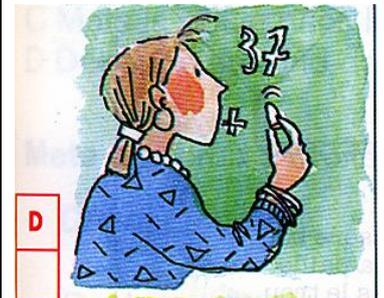
Item 14 : 1 9 0



Item 15 : 1 9 0



1. La petite fille joue avec son chien.
2. La chèvre a des cornes et une petite barbe.
3. Léa monte dans le bus.
4. Le garçon prend une douche.
5. Le chat dort.
6. La maîtresse écrit un calcul au tableau.
7. La fusée décolle.
8. Rémi regarde la télé.
9. La mamie prend son parapluie.
10. Lucas fait du ski.

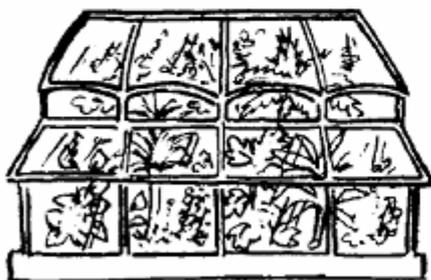
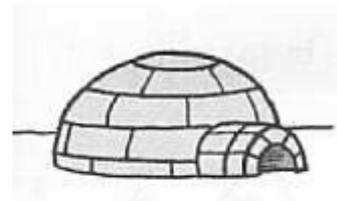


✂ Entoure les personnages de l'histoire

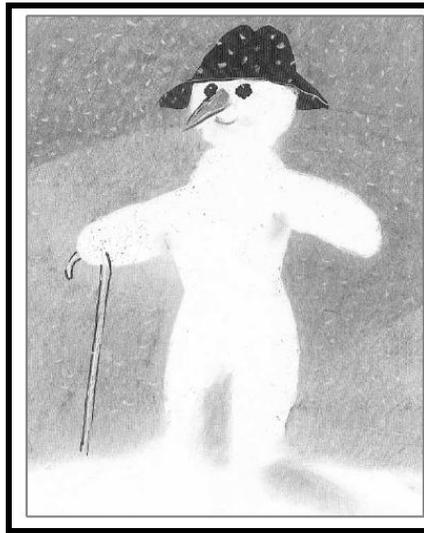
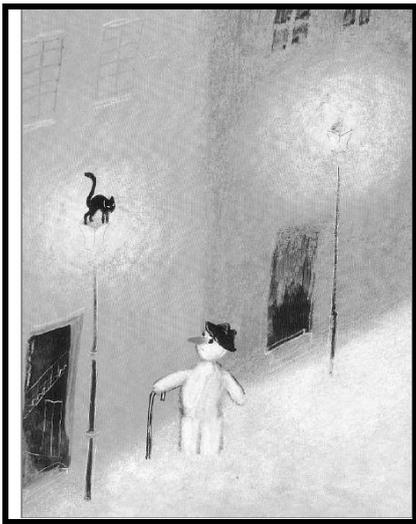
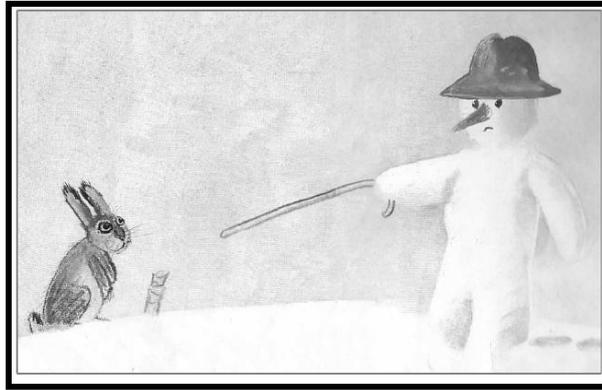


Item 17 : 1 9 0

📖 Entoure les lieux de l'histoire



Item 18 : 1 9 0



Item 19 1 2 9 0

Images à découper. Coller la bande sur la page blanche

Un matin, **Crokinou**, **le petit crocodile** part à la recherche d'une maison.

Il va dans la savane.

Là, **le crocodile** rencontre **une girafe** et **lui** dit :
« Bonjour, as-tu une maison à **m'**indiquer par ici ? »

La belle dame lui répond :

« **Tu** sais **petit lézard**, la savane c'est la maison des herbivores et il n'y a pas de place pour **toi** ici. »

Et **elle** s'en va tranquillement.

Alors **le petit croco** continue son chemin.

Item 20 : 1 2 9 0

1. Écris qui sont les deux personnages dans cet épisode.

Dans cet épisode les deux personnages sont : _____ et _____

2. Parmi les mots soulignés colorie en bleu ceux qui désignent le personnage principal.

3. Colorie en vert dans le texte les mots qui indiquent où cela se passe.

4. Ecoute la question et les réponses puis coche celle que tu choisis.

Quel est le problème de Crokinou ?	Quand se passe cet épisode ?	Pourquoi la girafe ne veut pas que le crocodile habite dans la savane ?
<input type="checkbox"/> Il n'a pas d'amis.	<input type="checkbox"/> un soir	<input type="checkbox"/> Parce que le crocodile est trop gros.
<input type="checkbox"/> Il n'a pas de maison.	<input type="checkbox"/> un matin	<input type="checkbox"/> Parce que la girafe est méchante.
<input type="checkbox"/> Il a faim.	<input type="checkbox"/> on ne sait pas	<input type="checkbox"/> Parce que le crocodile sera dangereux.

5. Ecoute des titres puis colorie celui qui irait le mieux avec le texte.

Les deux amis

Crokinou et la girafe

Le chat et la girafe

Item 21 : 1 2 9 0

Item 22 : 1 2 9 0

Item 23 : 1 2 9 0

Item 24 : 1 2 9 0

« Ce matin, dans la rue, j'ai vu un éléphant et une girafe qui rigolaient. »
« Tu mens Léon ! » dit maman.
« J'ai vu sous la table un crocodile qui se grattait le dos », ajoute t-il.
« Arrête Léon, ça suffit ! »
« J'ai vu un cochon et un guépard au-dessus du garage. »
« Léon, tu es un petit filou ! »

Commentaires

Principe alphabétique - Correspondance oral/écrit

EXERCICE V1 : Connaître le nom des lettres.

A

Ar

ECA

NA

Zone 1

o	i	a	y	e	u

Zone 2

l	t	r	s	m	b	c	n	p	d

Zone 3

q	z	g	j	v	f	x	h	w	k

Lettres inconnues	voyelles	
	Très fréquentes	
	Peu fréquentes	
% de lettres connues		%

Confusions entre lettres.

Item 26 : 1 2 8 9 0

 **Compte** les mots de la phrase écoutée.

Phrase 1 : _____ / Phrase 2 : _____ / Phrase 3 : _____

 **Colorie** l'étiquette demandée.

Maman dort.

Maman

Maman est assise sur le canapé devant la télé.

 **Colorie** l'étiquette demandée.

Le renard court.

Le canard barbote dans la mare. Il plonge pour attraper des insectes.

Le renard court se cacher.

 **Entoure** chaque mot de la phrase.

Un jour, Mika la petite souris décida de chercher une maison.

 **Écoute** la phrase lue puis **entoure** chaque mot de la phrase.

Lemardion va à la piscine en bus.

 Dessine le code à côté du mot demandé.

Item 31 : 1 2 8 9 0

que

je

il

elle

la

pour

un

le

moi

chez

et

dans

avec

une

des

sur

de

voilà

mon

en

Identification des composantes sonores de la langue

EXERCICE I1.1 : Dénombrer des syllabes.

A Ar ECA NA



Item 32 : 1 2 9 0

. . . .

. . . .

. . . .



. . . .

. . . .

EXERCICE I1.2 : Lire des syllabes et des pseudo-mots.

A Ar ECA NA

Item 33 : 1 2 8 9 0

1

tu

fi

fu

va

2

lo

pa

li

ol

3

dima

sali

neda

mida

4

vola

vopu

tulo

fade

5

ripufo

todeme

tocaba

nuliba

6

bamilu

domilu

coruvi

bamoti

EXERCICE I2 : Recomposer un mot imagé à partir de ses syllabes.

A Ar ECA NA

 **Écris** chaque mot à partir de ses syllabes .

Item 34 : 1 2 8 9 0

		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">nard</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">re</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">no</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">do</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">mi</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">gnon</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">cham</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">pi</div> </div>

EXERCICE I3 : Repérer des phonèmes simples.

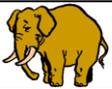
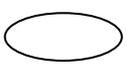
A Ar ECA NA

Item 35 : 1 2 8 9 0

Dans chaque mot il manque 1 son.

Écris ce son en complétant par la ou les lettres qui manque(nt) dans le mot.

o

			
vél...	l...p	...upe	...at
			
d...t	coch...	...seau	élé...ant
			
j...ne	...arte	...on...on	cad.....
			
bal...	...omme	...able	...id
			
poi...on	...iwi	tort...e	plu...e
	13	10	
...oiture	tr...ze	...ix	or...ge
			4
...ille	sorci...re	lap...	...atre

😊 Entoure le mot demandé dans chaque liste.

Item 36 : 1 2 8 9 0

tatillon ☉
pavillon
papillon
bataillon

gâteau 😊
bateau
cadeau
château

pailler ↑
bailler
tailler
cailler

grille ⚙️
griffe
grive
grippe

pondre ✕
foudre
poudre
fondre

bouche 🌙
boule
douche
boucle

marine ☆
narine
marin
parrain

ventre 🌸
vendre
fendre
cendre

🌐 campagne
champagne
compagne
compagnon

◆ flaque
cloque
plaque
claque

□ toilette
violette
noisette
voilette

👉 coussin
voisin
cousin
poussin

Item 37 : 1 2 8 9 0

🌀 En changeant la première lettre de ce mot écris en 4 autres, différents.

<u>b</u>ouche			
_____	_____	_____	_____

EXERCICE E1 : Copier un texte sans erreur : script/cursive.

A	Ar	ECA	NA
----------	-----------	------------	-----------

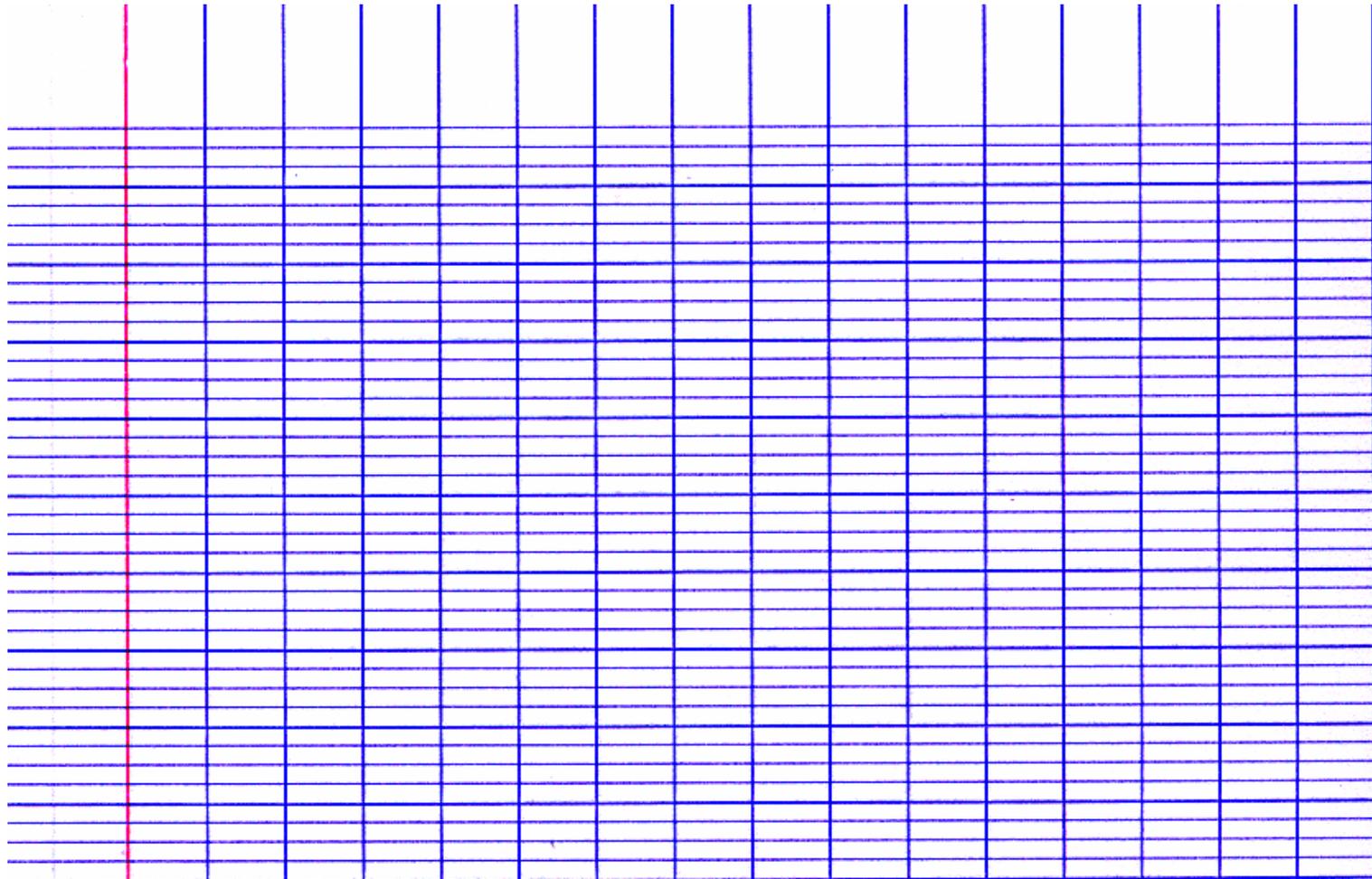
Copie le texte en cursive. N'oublie pas les majuscules et les points !

Item 38 : 1 2 8 9 0

Le bonhomme de neige

Le bonhomme de neige était bien triste.

Fatigué, il s'appuya contre une porte. **L**a porte s'ouvrit et il se mit à dégringoler l'escalier la tête la première. **E**n se relevant, il regarda autour de lui et fut émerveillé. **J**amais il n'avait rien vu d'aussi beau.



Niveau 1

Niveau 2

Item 41 : 1 2 8 9 0



Complète par : un, une, des.

.....   
.....   

Complète par : le, la, les.

..... farine phoque
 poule
 éléphants café
 cartons

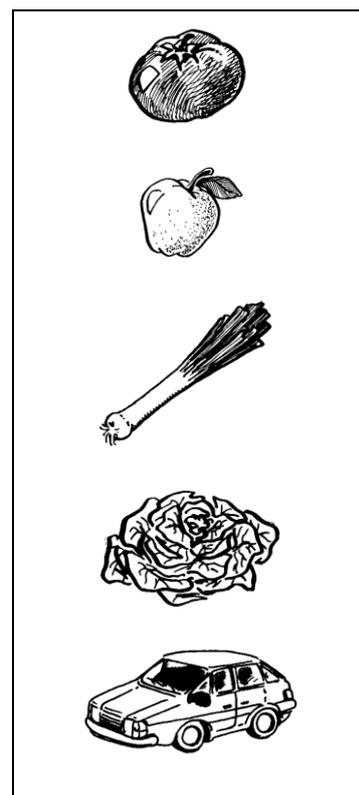
Item 42: 1 2 8 9 0

Item 43: 1 2 8 9 0

SEQUENCE 1 : Méthodologie				
Repérer ce que l'on cherche.	A	àR	ECA	NA
Entourer dans le texte les informations utiles.	A	àR	ECA	NA
Représenter la situation à l'aide d'un dessin, d'un schéma ou d'un calcul.	A	àR	ECA	NA
Proposer ou compléter une phrase réponse.	A	àR	ECA	NA

Les légumes

Lundi 13 mars,
 Zoé a acheté 4 poireaux,
 3 tomates et 5 salades.
 Elle a acheté aussi 8 pommes
 et 2 voitures pour Arthur à 10 heures.
 Combien de légumes a-t-elle acheté ?



Mon calcul :

Elle a acheté
 légumes.

Maman veut partager les **20 bonbons** entre ses **4 enfants** pour que **chacun** en ait **autant**.

Combien de bonbons aura **chaque** enfant ?

PROBLEME : exploitations des données numériques

SEQUENCE 3 : Sens des opérations

Reconnaître les significations de l'addition à partir de problèmes oraux.

A

àR

ECA

NA

Reconnaître les significations de la soustraction à partir de problèmes oraux.

A

àR

ECA

NA

✳ Écris un calcul pour chaque problème écouté.

Problème 1	Problème 2	Problème 3	Problème 4

SEQUENCE 4 : Résoudre des problèmes additifs et soustractifs

Résoudre un problème additif simple.

A

àR

ECA

NA

Résoudre un problème soustractif simple.

A

àR

ECA

NA

☞ Résous les problèmes suivants.

☝ Écris ta réponse en complétant la phrase.

Problème 1	Place pour dessiner. Si tu en as besoin.	Écris un calcul. Complète la phrase.
Arthur a 27 billes. Il en donne 5 à Zoé. Combien lui en reste t-il ?		Il lui reste : billes.

Problème 2	Place pour dessiner. Si tu en as besoin.	Écris un calcul. Complète la phrase.
Marie a 20 images. Sarah déchire 12 images. Combien Marie a-t-elle d'images maintenant ?		Elle a : images.

SEQUENCE 5 : Connaissance des nombres de 0 à 49

Lire des nombres en chiffres	A	àR	ECA	NA
Ecrire les nombres en chiffres.	A	àR	ECA	NA
Ecrire les nombres en lettres.	A	àR	ECA	NA
Compter à l'écrit dans un ordre croissant.	A	àR	ECA	NA
Compter à l'écrit dans un ordre décroissant.	A	àR	ECA	NA
Se repérer sur la bande numérique.	A	àR	ECA	NA

👉 **EXERCICE 1 : Lis les nombres à la maîtresse.**

7	17	5	15	3	13	23	33	10	14	20	12	21	30	16	40	11	49
---	----	---	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

★ **EXERCICE 2: Lis puis complète en écrivant les nombres en chiffres ou en lettres.**

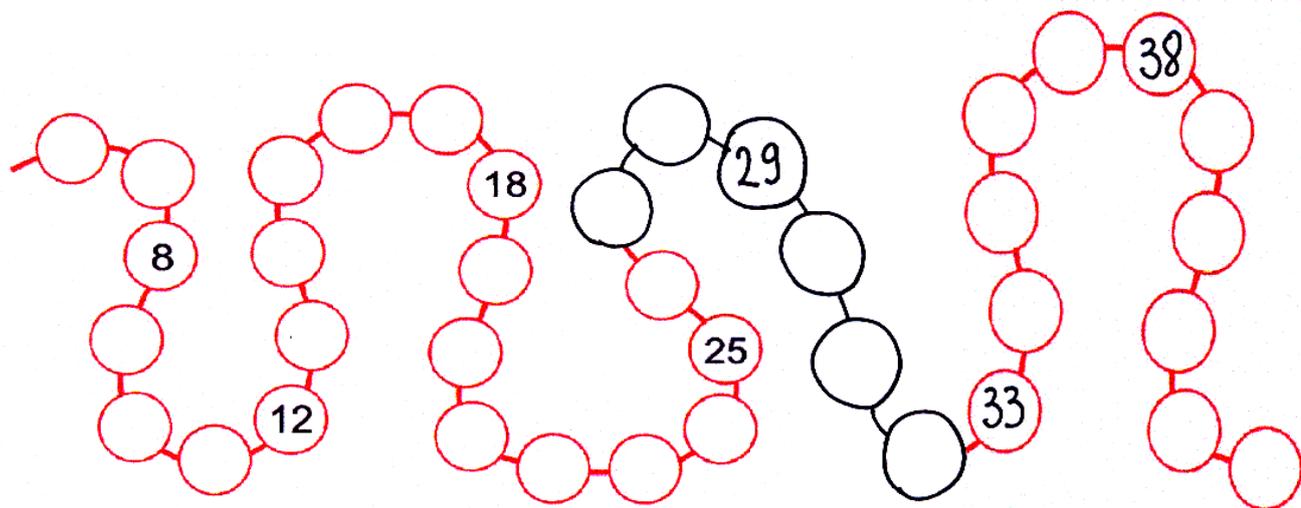
... . douze quinze quarante
10	20	47
... . huit	vingt- cinq trente- sept
1	22	34
... . trois	quatorze quarante-neuf

⚙️ **EXERCICE 3: Complète les suites.**

10	12	14					24							
49	48	47					42							

🌀 **EXERCICE 4: Remets juste les nombres donnés à leur place dans la file numérique.**

10 - 40 - 20 - 35 - 24 - 16 - 30 - 43 - 6 - 32



SEQUENCE 6 : Ordonner, ranger des nombres

Comparer 2 nombres.	A	àR	ECA	NA
Trouver le précédent et le prédécesseur.	A	àR	ECA	NA
Ranger des nombres dans un ordre décroissant.	A	àR	ECA	NA

○ EXERCICE 1 : Écris le signe qui convient $>$ ou $<$ en suivant le sens de la lecture.

25 15	10 20	22 33	14 41	42 24
32 23	26 16	30 37	17 7	31 13

✎ EXERCICE 2 : Trouve le nombre qui est juste avant et juste après le nombre donné.

9	16	33
12	25	49
19	29	39

⚙ EXERCICE 3 : Range les nombres du plus grand au plus petit.

30 – 29 – 19 – 48 – 34 – 23 – 13 – 25 – 39 –
43



Le plus grand ici!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SEQUENCE 7 : Dénombrer, représenter les nombres, sens des chiffres

Dénombrer une collection en réalisant des paquets de 10.

A àR ECA NA

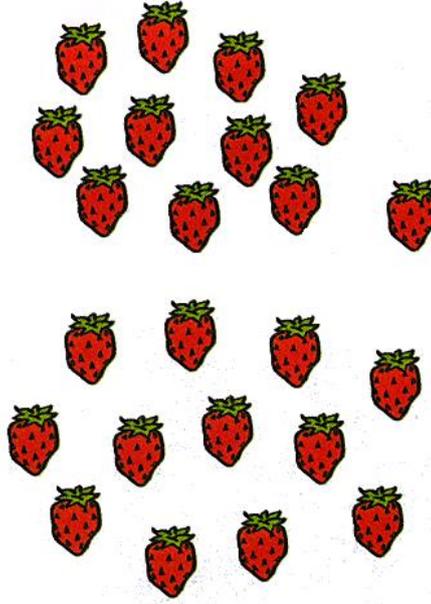
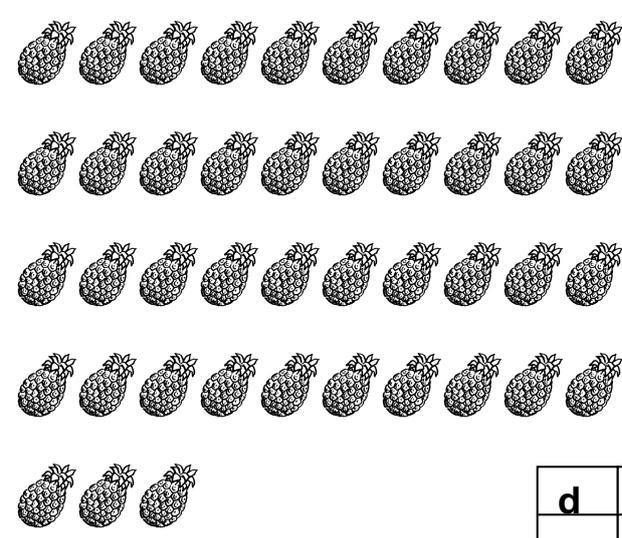
Représenter un nombre en dizaines et unités.

A àR ECA NA

Écrire un nombre en chiffres à partir de sa représentation.

A àR ECA NA

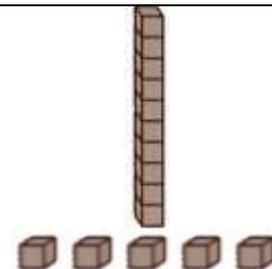
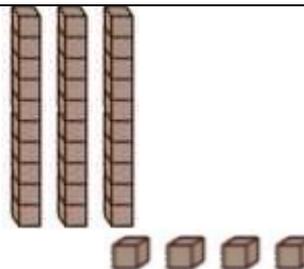
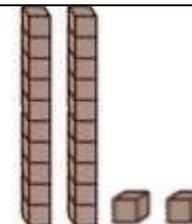
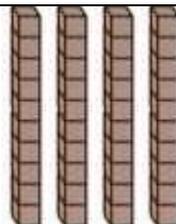
👉 EXERCICE 1 : Compte les éléments vite. Organise-toi en faisant des paquets de 10.

 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">d</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">u</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	d	u			 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">d</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">u</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	d	u		
d	u								
d	u								
Il y a fraises.	Il y a ananas.								

👉 EXERCICE 2 : Dessine chaque nombre avec des dizaines et/ou des unités.

9	27	31	11

✳ EXERCICE 3 : Écris le nombre dessiné en chiffres.

.....
			

SEQUENCE 8 : Calculer				
Effectuer des calculs additifs simples en lignes.	A	àR	ECA	NA
Effectuer des calculs soustractifs simples en lignes.	A	àR	ECA	NA

☐ **Effectue les calculs en ligne : attention aux signes ! Tu peux utiliser un brouillon !**

$14 + 2 = \dots\dots\dots$	$20 + 5 = \dots\dots\dots$	$33 - 3 = \dots\dots\dots$
$10 + 7 = \dots\dots\dots$	$49 - 9 = \dots\dots\dots$	$28 - 5 = \dots\dots\dots$

$10 + 10 + 10 + 5 = \dots\dots\dots$	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3 = \dots\dots\dots$
$10 + 20 + 7 = \dots\dots\dots$	$10 + 20 + 20 + 4 = \dots\dots\dots$

SEQUENCE 9 : Calculer				
Calcul réfléchi : ajouter ou retirer un nombre d'unités. (1 à 5)	A	àR	ECA	NA
Calcul réfléchi : ajouter ou retirer un nombre de dizaines (+10 ; - 10)	A	àR	ECA	NA
Calcul mental : savoir des petites sommes automatiquement.	A	àR	ECA	NA

☉ **EXERCICE 1 : Ajoute ou enlève des unités ou des dizaines au nombre en suivant le chemin.**

$\boxed{7} \rightarrow +2 = \boxed{} \rightarrow +1 = \boxed{10} \leftarrow -4 = \boxed{} \rightarrow +5 = \boxed{} \leftarrow -1 = \boxed{}$

$\boxed{40} \rightarrow +5 = \boxed{} \leftarrow -10 = \boxed{} \rightarrow +3 = \boxed{38} \rightarrow +10 = \boxed{} \rightarrow +1 = \boxed{}$

☺ **EXERCICE 2 : Calcule mentalement vite. (doubles et table d'addition)**

a	b	c	d	e
<input type="text"/>				
f	g	h	i	j
<input type="text"/>				

